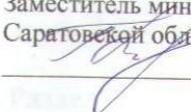
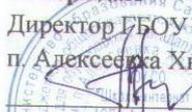


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам п. Алексеевка Хвалынского района»

Согласовано
Заместитель министра образования
Саратовской области

Г.В.Калягина

Утверждаю
Директор ГБОУ СО «Школа-интернат АОП
п. Алексеевка Хвалынского района»
 А.В.Кирсанов
Приказ № 135/1 от 18.01 2018 г.
Протокол педагогического совета № 3
От 26 декабря 2017 г.



Программа развития

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам п. Алексеевка Хвалынского района» на 2018-2023 годы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1.

- 1.1 Паспорт Программы развития ГБОУ СО «Школа-интернат АОП
п. Алексеевка Хвалынского района» на 2018-2023 годы. стр. 2**

Раздел 2.

- 2.1. Введение стр. 7**
- 2.2. Информационная справка стр. 8**
- 2.3. Проблемный анализ состояния учреждения стр. 15**
- 2.4. Концепция программы развития стр. 20**
- 2.5 Модель школы-интерната и модель ученика стр. 22**
- 2.6 Стратегия развития Программы стр. 24**
- 2.7 Система мероприятий по реализации программы стр. 25**
- 2.8 Критерии оценки эффективности реализации программы
развития стр. 27**
- 2.9 Ресурсное обеспечение Программы развития стр. 28**
- 2.10 Управление и контроль за реализацией Программы стр. 29**

Раздел 1

1.1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ГБОУ СО «Школа-интернат АОП п. Алексеевка Хвалынского района»

Наименование программы	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам п. Алексеевка Хвалынского района»
Срок реализации	2018-2023 годы
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Конституция РФ от 12.12.1993г. - Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;- Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года;- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы». - Конвенция о правах ребенка.- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);- Государственная программа Саратовской области "Развитие образования в Саратовской области до 2020 г."; подпрограмма 4 «Развитие общего и дополнительного образования»;- Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья».- Постановление Правительства РФ от 12.03.1997г. №288, с изменениями от 10.03.2009г. № 216 Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.- Постановление правительства Саратовской области от 30.04.2013г. №229-П «Об утверждении регионального плана мероприятий (дорожной карты) «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования на 2013-2018 г.г.». –

	<p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p> <p>- Письмо МО РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ150/06.</p> <p>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008).</p> <p>- Письмо Министерства образования РФ от 24.01.2003г. №01-50-25/32-05«О защите конституционных прав на образование и иных социальных прав детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью».</p> <p>- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» .</p> <p>- Устав ГБОУ СО «Школа-интернат АОП п. Алексеевка Хвалынского района».</p> <p>- Локальные акты.</p>
<p>Заказчик программы</p>	<p>Педагогический коллектив ГБОУ СО «Школа-интернат АОП п. Алексеевка Хвалынского района»</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Обеспечение доступного качественного общего начального и основного образования для детей с ОВЗ, способствующего дальнейшей социализации, адаптации и интеграции обучающихся в современное общество.</p>
<p>Направления и задачи программы</p>	<p>Программа развития направлена на обеспечение:</p> <p>- Условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития особых групп обучающихся.</p> <p>- Повышение доступности качественного образования на всех уровнях обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом психофизических возможностей обучающихся, медико-социально-психологического сопровождения, расширение программ дополнительного образования, предоставляемых</p>

обучающимся;

- Защита прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическая поддержка и содействие ребёнку в проблемных ситуациях, через квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребёнка.
- Поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Формирование кадрового потенциала, внедрение профессионального стандарта педагога;
- Создание комплексной безопасности образовательной среды, направленной на охрану и укрепление здоровья, полноценного питания обучающихся;
- Обновление материально-технической базы учреждения.
- Воспитание гражданственности, трудолюбия, толерантности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье.
- формирование здорового образа жизни, внедрение новых форм отдыха и оздоровления детей и подростков с ОВЗ;
- обеспечение эффективной работы, способствующей успешной социализации и самореализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие их творческих способностей и интересов, включая участие в различных конкурсах, олимпиадах, в зависимости от их психофизических и интеллектуальных возможностей.

Задачи программы:

- внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- формирование общей культуры личности обучающегося на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации и интеграции в общество;
- методическое обеспечение обучения, воспитания, коррекция отклонений в развитии детей с нарушениями интеллекта, формирование социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка в обществе;
- внедрение новых коррекционных технологий в учебно-воспитательный процесс;

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение условий для качественного обучения умственно отсталых обучающихся, всестороннего развития и раскрытия их возможностей; - развитие ресурсного (материально-технического и кадрового) обеспечения учебно-воспитательного процесса.
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Первый этап: 2018-2019 г. <i>Основное содержание:</i> самоопределение субъектов образовательного процесса к запускаемым целенаправленным изменениям жизнедеятельности школы-интерната в условиях внедрения ФГОС. <i>Результат:</i> разработанные планы и проекты по реализации Программы.</p> <p>Второй этап: 2019-2022 г. <i>Основное содержание:</i> внедрение новых моделей осуществления учебно-воспитательного процесса и накопление инновационных образцов педагогической, методической, управленческой практик, обеспечивающей реализацию программы. Корректировка и дальнейшее совершенствование методов и приёмов процесса реализации Программы. <i>Результат:</i> обеспечение воспроизводства модернизированной системы существования образовательного учреждения. Реализация и внедрение основных направлений Программы.</p> <p>Третий этап: 2022-2023 г. <i>Основное содержание:</i> получение результатов по исполнению Программы развития образовательного учреждения с модернизированной инфраструктурой, распространение положительного опыта. <i>Результат:</i> наличие отлаженной системы эффективного функционирования школы-интерната в условиях внедрения ФГОС. Мониторинг программы.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества результатов обучения. - Увеличение положительной динамики состояния здоровья учащихся. - Увеличение численности педагогического персонала, ежегодно проходящего повышение квалификации и профессиональной переподготовки. - Создание универсальной безбарьерной среды для беспрепятственного доступа и оснащения учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием. - Организация и функционирование разнонаправленной

	<p>системы образования, которая позволяет выпускнику школы-интерната адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям окружающей жизни, и стать полноценным членом общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Актуальность информации об образовательном учреждении в информационно-коммуникативной сети интернет .
Система организации контроля	<ul style="list-style-type: none"> - Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический Совет ГБОУ СО школы-интерната. - Текущее управление за ходом реализации Программы развития осуществляется администрацией школы-интерната. - Результаты контроля представляются в Министерство образования Саратовской области. - Общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора.
Объем и источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> - Средства регионального бюджета, субвенции федерального бюджета; внебюджетные и спонсорские средства.
Учредитель	Министерство образования Саратовской области
Руководитель программы	Директор школы-интерната: Кирсанов Андрей Владимирович

Раздел 2

2.1 Введение

Качественное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и их успешная социализация на сегодняшний день является одной из основных задач для нашей страны. Это необходимое условие для создания гуманного общества, которое может дать возможность каждому ребенку, независимо от состояния его здоровья, полностью реализовать его свой потенциал, приносить посильную помощь обществу и стать полноценным его членом. Данный контингент обучающихся требует повышенной включенности многих специалистов - психологов, дефектологов, педагогов, воспитателей для оказания помощи в самоопределении, умения ориентироваться в жизни и найти свое место в мире. Важно создать в школе-интернате такую среду, которая максимально способствовала бы становлению личности, способной жить и благополучно функционировать в современном мире. Актуальность создания программы развития определяется необходимостью приближения содержания образования школы-интерната к требованиям современного общества с учетом меняющихся социально-экономических условий, обеспечения учащихся условиями, способствующими становлению их личности на основе социального опыта, коррекции с учетом индивидуальных и психофизических особенностей каждого ребенка. Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития школы-интерната, которая позволяет рассматривать образовательное учреждение как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно меняющейся средой. Программа ориентирована на активизацию внутренних резервов школы-интерната и представляет собой механизм обеспечения ее устойчивого функционирования и развития. Предлагаемые проекты являются среднесрочными по длительности, социальными по типу и инновационными по виду. Предусматривается возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь с учетом результатов анализа достижений школы - интерната.

Краткая историческая справка

Учреждение основано в 1973 году приказом № 81 по Саратовскому областному отделу народного образования, п.1 гласил: на базе освободившегося здания Алексеевской средней школы Хвалынского района открыть Алексеевскую вспомогательную школу-интернат для умственно отсталых детей на 120 мест с 1 сентября 1973 года.

Приказом № 21 от 02.12.1998 г преобразована в Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида школа-интернат п. Алексеевка Хвалынского района.

Приказ № 28/1 от 20.07. 2006 г. изменить тип государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида п. Алексеевка Хвалынского района на Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей « специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат VIII вида» п. Алексеевка Хвалынского района Саратовской области.

Приказ № 47 от 23.12.2008 года изменить наименование на Государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида п. Алексеевка Хвалынского района Саратовской области»

На основании Постановления Правительства Саратовской области от 29.11.2010 года № 598-П « О создании государственных казённых учреждений Саратовской области» изменен тип на Государственное казённое образовательное учреждение Саратовской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями VIII вида п. Алексеевка Хвалынского района»

На основании Распоряжения Правительства Саратовской области от 22.06.2015 года №124 –Пр «О создании государственных бюджетных учреждений Саратовской области» создано путём изменения типа Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам п. Алексеевка Хвалынского района»

Организация образовательного процесса в школе-интернате осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», адаптированными образовательными программами, расписанием занятий и регламентируется соответствующими локальными актами.

Основными целями деятельности Учреждения являются: предоставление гражданам Российской Федерации, проживающим на территории Саратовской области, образовательных услуг по адаптированным основным общеобразовательным программам в целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования.

2.2 Информационная справка об Учреждении

Общая информация	
Наименование Учреждения (по уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам п. Алексеевка Хвалынского района»
Год основания	1973 год
Юридический адрес	412761 Саратовская область Хвалынский район посёлок Алексеевка улица Грошева дом 20

Адрес сайта	алексши.рф
Ф.И.О. руководителя	Кирсанов Андрей Владимирович
Материально-техническая база	
Бюджет организации	40658530, 06
Фонд заработной платы	29960133, 92
Расходы на питание на одного обучающегося в месяц	7200
Расходы на приобретение учебной, методической литературы в прошедшем учебном году	50524, 52
Характеристика помещения (его состояние, год постройки, год капитального ремонта)	<p>Учебный корпус- 1993 год Включает в себя 11 учебных классов, 2 швейные мастерские, кабинет логопеда, кабинет психолога, учительская, кабинет заместителя директора по УР.</p> <p>Спальный корпус –1997 года Состоит из: 12 спальных комнат, 2 тренировочных квартир, медицинского кабинета, изолятора, кабинета и приёмной директора, кабинета заместителя директора по ВР, кабинета социального педагога</p> <p>Административно-хозяйственный – 2004 год; Состоит из спортивного зала, банно-прачечного комплекса, слесарной и столярной мастерских, библиотеки, кабинета инженера по ОТ и ТБ, складских помещений.</p> <p>Пищеблок- реконструкция 2004 год. Состоит из обеденного зала, помещений приготовления пищи, специализированных цехов и подсобных помещений.</p> <p>Реконструкция всех помещений школы-интерната - 2004 год; Состояние удовлетворительное</p>
Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальной сети, в Интернете)	<p>Компьютеров – 27 В локальной сети- 4 В интернете – 4</p>
Библиотечный фонд (тыс. томов, в том числе учебники, художественная	<p>Фонд- 9269 Художественной литературы- 6007</p>

литература, научно-методическая литература, справочная литература, периодические издания)	Научно-методическая – 1076 Учебники – 2186 Периодических изданий – подписка на 5 газет
Спортивный зал, актовый зал, бассейн (площадь, где располагаются)	Спортивный зал – 300 кв.м Расположен на первом этаже административно-хозяйственного корпуса.
Пришкольная территория (площадь, наличие спортивных, игровых и других площадок)	Пришкольная территория- 7510,24 кв.м Стадион –(футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки) Хоккейная коробка Спортивно- игровая площадка с тренажерами.
Кадры	
Общее количество работников, из них совместителей	86
Общее количество педагогических работников	41
Средний возраст работников /педагогических работников	Работников – 50 лет пед. работников – 47 лет
Средний педагогический стаж	21
Имеют квалификационные категории, из них	4
Первую	4
Высшую	-
Прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	37
Учёные степени	-
Правительственные награды	-
Почётные звания	-
Ведомственные награды	2
Победители конкурсов (название конкурса, год, Ф.И.О. учителя, результат)	Участие в международных конкурсах: «Лисёнок», «Умный Мамонтёнок», « Я- энциклопедия»
Обучающиеся	
Общее количество	56 ОБПР- 15 Сирот- 9

	<p>Опекаемые- 6 Родительские-26 Инвалиды (из общего количества)- 11</p>
<p>Победители олимпиад, смотров, конкурсов, спортивных соревнований (за 3 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Международных • Российских • Региональных • Муниципальных <p>(название конкурса, год, Ф.И. обучающегося, место)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Международные: <u>«Таинственные обитатели морей» 2016 г.</u> I место – Карпов Дмитрий; «Сами с усами» 2016 г. Диплом I степени – Белов Евгений; <u>«Герои любимых сказок» 2016г.</u> Диплом I степени – Высоцкий Евгений; <u>«Птичьи перезвоны»</u> Диплом I степени – Белов Евгений; <u>«Стихия воды» 2017 г.</u> Диплом I степени – Андреев Сергей; <u>«Волшебный мир натюрморта» 2017 г.</u> Диплом I степени – Калашникова Лилия; <u>«Творческая мастерская»</u> Диплом I степени – Белов Евгений; <u>«Волшебство своими руками» 2018 г.</u> Диплом I степени – Гвоздев Дмитрий; <u>«Птичьи истории» 2018 г.</u> Диплом I степени- Трофимов Руслан; • Российские: <u>«Святые заступники Руси»2016 г.</u> Сертификат участника – Лысов Иван; <u>«Бумажные кружева» 2016 г.</u> I место- Плеханов Александр; <u>«Волшебные краски осени» 2016 г.</u> I место- Карпов Александр; <u>«Мир на ладони» 2018 г.</u> I место- Гвоздев Дмитрий; <u>«Волшебный мир аппликации»</u> II место- Андреев Сергей; <u>«Подари улыбку миру» 2018 г.</u> Диплом I степени- Шакина Екатерина; <u>«На берегах Волги семьей единой живём» 2016 г.</u> I место- Новикова Анжелика Лысов Иван Карпов Александр Мизюрёв Евгений III место- Хайрова Елена; <u>Конкурс художественного творчества детей с ОВЗ «Откроем сердце для</u>

добра»

I место- Андреев Сергей;
«Мой город – моя Россия» 2018 г.

I место- Иванов Егор;
«Животные нашей планеты» 2018 г.

Диплом I степени- Субботина Арина;

- **Региональные:**

«МастерОК» 2017 г.
 Диплом I место- Новикова Анжелика;
«МастерОК» 2018 г.
 Хмеловская Анна;
Открытый межрегиональный фестиваль
 художественного творчества детей с
 ограниченными возможностями
 здоровья «Аленький цветочек» 2018 г.
 Вокальная группа;
«Море талантов»
 Диплом II степени- Хмеловская Анна;
«Аленький цветочек»
 Диплом участника – Скуратова
 Екатерина;

- **Муниципальные:**

Районная выставка детского творчества,
 посвященная году экологии
 Диплом I степени- Скринько Влад
 Высоцкий Евгений
 Новикова Анжелика
 Карпова Виктория

Диплом II степени – Андреев Сергей
 Хайрова Елена

Диплом III степени – Белов Евгений;
Районный конкурс «Рождество
 Христово славим» 2017 г.
 III место- Карпова Виктория;
Районный конкурс «Воскресенье-день
 торжества!» 2017 г.
 I место- Лысов Иван, Толузаков Роман
 II место- Высоцкий Евгений
 III место- Тишков Александр, Карпова
 Виктория;

IV районный фестиваль-конкурс 2017 г.
 экологической сказки «Зелёная
 планета»
 «За волю к победе и актерское
 мастерство»;

	<p><u>Районная выставка «Подарок маме своими руками»</u> Сертификаты участников- 8 учащихся;</p> <p><u>Районная выставка посвящённая 100-летию дополнительного образования в России</u> Диплом I степени – Хмеловская Анна, Карпов Александр, Шакина Екатерина, Андреев Сергей, Калашникова Лилия, Лунёва Алёна, Щукина Ирина, Сёмина Анастасия;</p> <p>Диплом II степени- Высоцкий Евгений, Андреев Сергей. Друшляков Данила, Ананикова Даяна, Пучкова Алёна;</p> <p>Диплом III степени- Трофимов Руслан.</p> <p><u>Районная выставка технического творчества</u> Диплом III степени- Андреев Сергей, Белов Евгений, Трофимов Руслан.</p> <p><u>Районный конкурс «Рождество Христово славим» 2018 г.</u> I место- Лунёва Алёна.</p> <p><u>Районный конкурс «Воскресенье-день торжества!» 2018 г.</u> I место- Андреев Сергей. II место- Калашникова Лилия, Шаравина Галина. III место – Белов Евгений.</p> <p><u>Районный конкурс «Музейный экспонат»</u> 2018 г. Диплом III степени- Лунёва Алёна.</p> <p><u>Районная выставка детского творчества</u> Диплом I степени- Шаравина Галина, Щукина Ирина, Сёмина Анастасия. Пучкова Алёна, Белов Евгений, Трофимов Руслан, Плеханов Александр.</p> <p>Диплом II степени- Лунёва Алёна. Гран При- Иванова Вероника, Субботина Арина, Шакина Екатерина, Андреев Сергей, Лунёва Алёна.</p>
Направления организации дополнительного образования	
Название направления	Чем наполнено
Ведётся работа по оформлению приложения к лицензии	

Взаимодействие с другими учреждениями	
Название Учреждений	Форма взаимодействия
ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г. Саратова» (структурное подразделение «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения»)	Социальная, психологическая, педагогическая и правовая помощь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, из числа воспитанников и выпускников.
Государственное автономное учреждение Саратовской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Хвалынского района»	Совместная деятельность и сотрудничество сторон в решении вопроса профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, устранение причин, способствующих этому.
Государственное казённое учреждение Саратовской области «Центр занятости населения города Хвалынска»	Профориентационная работа с учащимися.
УПФР в Вольском районе Саратовской области (межрайонное)	Назначение государственной социальной пенсии.
МП ОП №3 в составе МУ МВД России «Балаковское» Саратовской области	Регистрация, получение паспортов, профилактическая работа
Отделы опеки Саратовской области	Работа с семьями опекаемых детей. Оформление опеки и попечительства. Работа с родителями, уклоняющимися от воспитания детей.
Администрация районов области	
Управление по делам ГО и ЧС	Организация работы по предупреждению ЧС и безопасного поведения в условиях ЧС
Пожарная часть	Работа по противопожарной безопасности (беседы). Экскурсия в пожарную часть.
Поликлиника, психоневрологический диспансер	Работа по предупреждению заболеваний обучающихся. Проведение ежегодного медицинского осмотра учащихся специалистами поликлиники. Пролечивание обучающихся по состоянию здоровья.

Библиотека	Работа по эстетическому воспитанию.
ГИБДД	Работа по предупреждению детского дорожно -транспортного травматизма.
Дополнительные сведения	
Работа Ресурсного центра инклюзивного образования на базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП п. Алексеевка Хвалынского района»	2016 год – Региональный семинар на тему « Развитие творческих способностей детей с умственной отсталостью» 2017 год –«Принципы и особенности организации профессионального ориентирования в инклюзивных школах» 2018 год – «Организация внеурочной деятельности учащихся в рамках введения ФГОС»

2.3 Проблемный анализ состояния Учреждения

В начальных классах обучения осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности воспитанника с ОВЗ, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуально и эмоционально-волевой сферах, поведении.

В старших классах воспитанники получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда. Трудовое обучение в школе-интернате осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, возможностей. А также интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку воспитанника для индивидуальной трудовой деятельности. В стенах школы воспитанники получают профессионально-трудовую подготовку по столярному, швейному делу, цветоводству и сельхозтруду. Для организации трудового обучения мастерские обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментами.

Режим работы школы-интерната

Продолжительность учебного года: 1 класс-33 недели, 2-12 классы-34 недели; Продолжительность учебной недели – 5 дней, обучение организовано в одну смену (первую). Во вторую половину дня проводятся коррекционно-развивающие занятия и внеурочные занятия.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Учебные занятия начинаются в 8.30.

Продолжительность каникул в течение учебного года- не менее 30 календарных дней, для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, календарным планом - графиком учебного времени и расписанием занятий.

Содержание образования осуществляется по: Адаптированной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью. Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); (1 вариант ФГОС УО (ИН)) Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития; (2 вариант ФГОС УО (ИН)). Адаптированная основная программа общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с РАС.

Результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

Учебный год	Класс	Степень образования	Количество выпускников	Процент общей успеваемости	Процент обучающихся на «4» и «5»
2015-2016	4	Начальное общее образование	4	100%	50%
	9	Основное общее образование	13	100%	40%
2016-2017	4	Начальное общее образование	6	100%	83%
	9	Основное общее образование	21	100%	48%
	12	Углубленная трудовая подготовка	8	100%	88%

2017-2018	4	Начальное общее образование	3	100%	33%
	9	Основное общее образование	10	100%	20%
	12	Углубленная трудовая подготовка	5	100%	80%

Сравнительный анализ итоговой аттестации выпускников

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество выпускников	14	29	15
Выдано свидетельств	14	29	15
Швейное дело	6	4	5
«5»	5	3	5
«4»	-	1	-
«3»	1	-	-
Столярное дело, штукатурно- малярное дело	-	4	-
«5»	-	2	-
«4»	-	2	-
«3»	-	-	-
Цветоводство, сельхозтруд	8	21	10
«5»	8	14	5
«4»	-	-	5
«3»	-	-	-
% качества знаний	100%	100%	100%
Соответствие оценок за год и за экзамен	100%	100%	100%

Школа-интернат оборудована: учебными кабинетами; мастерскими для профессионально-трудового обучения, спортивным залом; логопедическим кабинетом; кабинетом социально бытовой ориентировки; кабинетом психолога. Учебные кабинеты оснащены современным дидактическим материалом, ТСО,

учебно- методической и научно-методической литературой, наглядными пособиями. В мастерских по швейному, слесарному и столярному делу установлено промышленное оборудование, соответствующее требованиям. Расписание занятий предусматривает перерывы достаточной продолжительности для организации питания обучающихся. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдаются требования к калорийности и витаминизации блюд. Школа работает в режиме круглосуточного пребывания воспитанников с пятидневной формой обучения. Поэтому для организации отдыха и быта воспитанников школа располагает спальнями с комфортной мебелью, игровыми комнатами.

Детям представлено бесплатное горячее сбалансированное питание:

- для **проживающих воспитанников** – шестиразовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин);

- для **приходящих учащихся** – трёхразовое (завтрак, второй завтрак, обед).

Школьная столовая рассчитана на 100 посадочных мест.

Для лечения и оздоровления детей имеется лицензированный медицинский кабинет. Все обучающиеся ежегодно проходят медицинские осмотры, диспансеризацию, проводятся мероприятия по профилактике заболеваний, санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия. Осуществляется оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.

Организация воспитательного процесса в школе-интернате направлена на воспитание социально адаптивной личности, готовой к самостоятельной жизни и трудовой деятельности. Система воспитательной работы направлена на решение таких задач, как: «Создание условий для личностного развития и самовыражения обучающихся через КТД, участие в конкурсах и спортивных соревнованиях». **Внеурочная работа в учреждении включает в себя следующие направления:** музыкальное, спортивное, трудовое, художественно-эстетическое, декоративно-прикладное.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Физкультурно-оздоровительное направление представлено секцией «Старт»

Целью данного курса является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Декоративно-прикладное направление представлено кружками внеурочной деятельности «Рукодельницы» (вышивание), «Радуга» целью этого направления является воспитание у учащихся способности понимать и наслаждаться искусством. Художественно-эстетическое направление («танцевальный «Звёзды века», театральный «Весёлая компания», Весёлые нотки» перед собой цель развивать творческие способности у детей. Трудовое направление представлено занятиями в группах «Очумелые ручки», «Сделай сам» цель которых вовлечение

детей в общественно полезный труд, формирование практических умений и навыков.

Внеурочная деятельность позволяет решить ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.

В школе-интернате созданы все условия для полноценного круглосуточного пребывания детей. Создана здоровьесберегающая среда обеспечивающая соблюдение санитарно - эпидемиологических правил и нормативов, включающая рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни

Целью воспитательного процесса является: Создание в школе-интернате единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого воспитанника, формирование духовно развитой, нравственно и физически здоровой, творческой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Кадровое обеспечение

Образовательно-воспитательный процесс в школе-интернате осуществляют 41 педагогических работников.

Из них: имеют первую квалификационную категорию - 4 (9,8%)
соответствуют занимаемой должности - 37 человек (90%)

Согласно п.2 части 5 ст.47 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 педагогические работники проходят дополнительную подготовку по направлению работы не реже одного раза в три года. В связи этим определен перечень работников, подлежащих обучению по ИОЧ, составлен предварительный план повышения квалификации. Курсовая подготовка по ИОЧ пройдена в необходимые сроки.

Проблемно-ориентированный анализ реализации предыдущей Программы развития показывает, что коллектив школы достиг определённых успехов и готов к корректировке стратегического направления развития. Проблемы, выявленные в ходе анализа, позволяют определить форму стратегического изменения как рационализацию и обновление отдельных направлений деятельности, расстановку приоритетов в решении прежних, а также определение новых задач. Анализ современного состояния образовательной среды Учреждения позволил определить ее как:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию школы-интерната;
- значительное количество педагогов стремящихся к саморазвитию;
- достаточно качественную учебно - воспитательную и коррекционно-развивающую работу, позволяющую учащимся с ОВЗ добиваться хороших показателей;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект- субъектные отношения между учащимися и педагогами;
- осуществление межпредметной связи в образовательном процессе;
- при организации образовательного процесса обязательный учет индивидуальных способностей, интересов и проблем воспитанника.

2.4 Концепция программы развития Учреждения

Президент Российской Федерации, Путин В.В., своим указом объявил, что с 2018 года в стране стартует Десятилетие детства (2018-2027гг.). Основными вопросами при реализации новой стратегии станут ясельное обеспечение детей, поддержка материнства, детства и демографии. Особая важность отмечается в «мобилизации сил и ресурсов государства для того, чтобы качественно обеспечить здоровье, образование и успешное развитие каждого ребенка, живущего в нашей стране».

Происходит, прежде всего, серьезное изменение целей образования, а следовательно, и критериев его эффективности. Не качество знаний, как таковое, и тем более не объем усвоенных знаний и умений, а развитие личности, реализация уникальных человеческих возможностей, подготовка к сложностям жизни становятся ведущей целью образования, которое не ограничивается рамками школы, а выходит далеко за ее пределы. В современных условиях меняются требования к подготовке обучающихся с ОВЗ. При их воспитании и обучении необходимо максимально уменьшить разрыв в жизненных условиях и личностных установках со здоровыми сверстниками, способствовать социализации и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ в социум.

Концепция модернизации работы школы-интерната на период с 2018 до 2023 года заключается в создании условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, коррекции и развития, социально-психологической и профессиональной реабилитации учащихся с ОВЗ, и решении проблемы социальной интеграции воспитанников в современное общество.

Позволит создать базу для решения следующих актуальных на данный момент задач, соответствующих требованиям обучения детей с ОВЗ:

- в содержании образования – повышении конечного результата образовательной деятельности;
- в технологии обучения - использование технологий, сочетающих в себе знания образовательных и научных сфер, информационных технологий, позволяющих развить и адаптировать к жизни каждого учащегося с ОВЗ;
- в методах оценки результативности образования – качественное изменение критериев и способов оценивания;

Решение указанных задач может быть достигнуто путем совершенствования локально нормативно правовой базы, повышения уровня кадрового потенциала коллектива, обеспечение информационного и материально-технического оснащений УВП.

Сложность современной системы образования, масштабность и острота проблемы обуславливают актуальность поиска оптимальных путей подготовки

учащихся к жизни в современных условиях. Проблема эффективного развития детей с ОВЗ важнейшее направление учебно-воспитательного процесса.

Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся в условиях школы-интерната должно быть направлено на формирование оптимальных психолого- педагогических коррекционно-развивающих условий воспитания и образования для детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитием механизмов компенсации и социальной интеграции каждого воспитанника.

Миссия школы-интерната п. Алексеевка Хвалынского района – создание эффективной коррекционно- развивающей образовательной среды, которая обеспечит оптимальный уровень всестороннего гармоничного развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья на основе его природных задатков и возможностей, способного адаптироваться и полноценно интегрироваться в общество.

Роль школы-интерната в решении задач интеграции, социализации, учебной и коммуникативной мотивации учащихся с ОВЗ заключается в следующем:

1. В организации работы по обновлению содержания образования, модернизации коррекционного образования в соответствии с ФГО УО (ИН).

2. В создании действующей системы профессионально-трудовой подготовки, комплексной реабилитационной поддержки профессионально-трудовому образованию выпускников для лучшей их социализации.

3. В совершенствовании системы оценки качества образования, разработке мониторинга оценки планируемых результатов.

4. В проведении комплекса диагностических мероприятий для выявления проблем обучения и воспитания обучающихся для своевременного их решения.

5. Во внедрении инновационных технологий обучения и воспитания для формирования у детей с ОВЗ готовности к здоровьесбережению.

6. В создании условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к вопросам, касающимся здорового и безопасного образа жизни.

7. В применении всех возможных мер по предупреждению заболеваемости, сочетанию медицинского обеспечения с коррекционно- педагогическими мероприятиями.

8. В обеспечении духовно-нравственного, патриотического воспитания и формирования ценностных ориентаций.

9. В создании материально-технического обеспечения образовательного процесса согласно современным требованиям ФГОС УО (ИН), действующему законодательству.

10. В распространении перспективного коррекционно-педагогического опыта, ознакомлении педагогической общественности с результатами работы по реализуемым содержательным направлениям через сопровождение официального сайта школы-интерната, электронных СМИ.

11. В совершенствовании профессиональной подготовки собственных кадров, работающих с детьми с ОВЗ, родителей через работу постоянно действующих семинаров, научно-практических конференций, обобщение и распространение передового педагогического опыта, организованных на базе школы-интерната. **Принципы**

Для выполнения миссии и получения желаемого результата выдвигаются принципы:

Демократизации – сущность его состоит в предоставлении участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения.

Выбора- суть данного принципа педагогически целесообразно заключается в том, чтобы воспитанник мог жить, учиться и воспитываться в условиях постоянного выбора, обладать субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации УВП жизнедеятельности в школе-интернате.

Творчества и успеха- благодаря творчеству, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Это позволяет достичь успеха в том или ином виде деятельности, способствует формированию позитивной Я- концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я».

Толерантности- терпимость предполагает учитывать мнения других людей, учет их интересов, традиций, культуры.

Доверия и поддержки – вера в ребенка, доверие и поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка.

2.5 Модель школы-интерната и модель ученика.

Школа-интернат имеет продолжительную богатую традициями историю. Педагогический коллектив отличается проявлениями заботы к проблемам своих воспитанников. С момента образования школы-интерната состоялся уже не один выпуск детей с ОВЗ.

Основной целью педагогического коллектива является обеспечение качественным образованием, организация комплексной реабилитации и адаптации детей с ОВЗ, их последующая интеграция в современное общество. Эта цель реализуется на основе введения в УВП современных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний и навыков, перевода школы-интерната в режим развития. Структурная организация школы-интерната включает в себя три из теоретически возможных образовательных моделей. При этом доминирующая роль принадлежит интегративной и инновационной образовательным моделям, и содержит элементы модели смешанных способностей. В организационной модели приоритетной является линейная модель. При организации и осуществлении образовательного процесса для администрации и педагогического коллектива одинаково важно обучение и воспитание учащихся. Наряду с этим педагогический коллектив видит

необходимость в повышении эффективности реабилитации, адаптации и последующей интеграции в современном обществе воспитанников школы. Для таких детей коррекционное обучение и воспитание представляется одним из важнейших средств социальной адаптации личности. Работа по улучшению качества знаний, умений и навыков учащихся строится на основе дифференцированного подхода, учета их индивидуальных особенностей. Педагогический коллектив работает в тесном взаимодействии. Обучение и воспитание наряду с когнитивным, носит также эмоциональный, экспрессивный и нормативный характер. Педагогическая деятельность направлена на создание педагогом такой среды, которая способствует установлению диалогических отношений между участниками образовательного процесса и накопленного опыта решения личностью гуманитарных проблем (установление договоренностей, согласование степеней свободы, соотнесение ценностей т.д.)

Педагог:

- умеет слушать ребенка и адекватно его воспринимать;
- заинтересован в личностном развитии ребенка и самого себя;
- принимает множественность точек зрения, ценностей;
- не ограничивает личностную свободу ребенка;
- организует условия для саморазвития личности ученика, умеет сотрудничать с ним;
- стремиться к естественному поведению и постоянно совершенствует свое мастерство;
- заинтересован в развитии школы- интерната и умеет работать «в команде».

Современная школа - интернат, на наш взгляд должна быть:

- учебный процесс должен строиться таким образом, чтобы каждый воспитанник, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно;
- комплексная система обучения и воспитания обучающихся школы-интерната должна обеспечивать адекватный их возможностям уровень общего образования и первоначальной профессиональной подготовки;
- Учебно-воспитательный процесс должен быть построен на принципах гуманистического подхода, толерантности, в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства;
- Учебно-воспитательная работа должна строиться на основе индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывать своеобразие развития, состояние как психического, так и соматического характера;
- для решения проблем социализации и интеграции учащихся школы-интерната в социум педколлектив должен знакомить их с той социальной средой, где они родились и живут; делать все возможное, чтобы ученики могли приносить пользу обществу, активно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни;

- компьютеризация учебно-воспитательного процесса позволит повысить уровень овладения учащимися информационно-коммуникационными технологиями.

При построении новой школы-интерната и новой образовательной среды мы хотим создать условия, которые позволят получить воспитанника, обладающими следующими качествами:

Модель выпускника может быть представлена как упорядоченный перечень основных, жизненно, социально, личностно значимых качеств, умений и навыков, способных обеспечить оптимальный уровень жизненного, профессионального успеха, самоутверждения и самореализации личности, без ущерба для ее физического и психического здоровья.

К этому перечню можно отнести примерно следующие качества, умения выпускника:

- знание себя, своих возможностей, особенностей эмоционально-поведенческих реакций, что позволит более осознанно найти достойный выход из сложных жизненных ситуаций;

- готовность к жизни в современном обществе, активная жизненная позиция на основе знаний о едином мире, навыков социального поведения и общения;

- высокий уровень культуры и нравственности;

- патриотизм, гражданственность, честность, доброта, человечность;

- стремление к здоровому образу жизни;

- способность организовать свою личную жизнь;

- способность быстро и адекватно адаптироваться в сложных условиях социума, способностью устанавливать деловые и межличностные отношения с людьми на диалогической основе;

- толерантностью;

- умением конструктивно решать конфликты и личностные проблемы;

- умением работать «в команде»;

- стремление к высоким духовно-нравственным началам;

- пониманием условий реализации своих возможностей в конкретной профессиональной сфере.

Так как в школе интернате осуществляется дифференцированный подход к образованию и воспитанию, то модели учеников разных классах будут различаться по качеству знаний, характеру умений и навыков, а также по уровню развития.

2.6 Стратегия развития Программы

Основной стратегической целью Программы является:

Развитие образовательно-воспитательного пространства школы-интерната, обеспечивающего доступность оптимальных условий для получения качественного образования и успешную социализацию для детей с ОВЗ, с учетом психофизических особенностей учащихся. Стратегию развития школы-интерната мы выбрали в форме локальных изменений. Предлагающих улучшение деятельности отдельных участков работы школы-интерната, их рационализацию и

обновление. Эти изменения позволяют достичь частных результатов, которые в совокупности окажут положительное воздействие на развитие школы-интерната.

Основными направлениями развития школы - интерната являются:

1. Совершенствование образовательного процесса
2. Развитие системы воспитания и дополнительного образования.
3. Развитие государственно - общественного управления
4. Расширение связи с социальными партнерами
5. Создание системы инновационной деятельности
6. Психолого-педагогическая и социальная поддержка участников образовательного процесса
7. Модернизация методического, кадрового обеспечения.

2.7 Система мероприятий по реализации Программы развития

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1 Организационный			
1.1	Анализ результативности реализации Программы развития на 2015-2017 г.	2017 год	администрация
1.2	Создание творческих групп для подготовки основных мероприятий	Ежегодно сентябрь	администрация
1.3	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, исследованиях в области актуальных проблем коррекционной педагогики, психологии, дидактики, научно-методического материала	2018 год май	Методические объединения
1.4	Корректировка учебных планов, методологическое совершенствование.	Ежегодно май	администрация
1.5	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива	2018-2021 г.г	Педагогический совет
2. Учебно-методическое, воспитательное направление			
2.1	Корректировка АООП в соответствии с ФГОС УО (ИН)	май-сентябрь 2018 год	Зам. директора по УР
2.2	Разработка программы по профориентации	январь 2018 год	Зам. директора по УР и ВР
2.3	Изучение потребностей обучающихся и их родителей.	Сентябрь 2018 г.	зам. директора по ВР

2.4	Корректировка программы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС УО (ИН)	2018-2021 г.г.	Зам. директора по ВР
2.5	Разработка программ по дополнительному образованию	2019-2020 г.г.	Зам. директора по ВР
2.6	Разработка программы по организации совместной работы с родителями.	ежегодно	Зам. по УР и ВР
3. Коррекционное, лечебно-оздоровительное направление			
3.1	Корректировка программы коррекционной работы в соответствии с ФГОС УО (ИН)	ежегодно	Педагог-психолог, учитель-дефектолог
3.2	Создание базы данных по изучению уровня жизненных компетенций обучающихся	ежегодно	Педагог-психолог, учитель-дефектолог
3.3	Разработка программ психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся	ежегодно	Педагог-психолог, учитель-дефектолог
3.4	Создание паспорта здоровья учащихся	ежегодно	Мед. работники, учитель ф/п
3.5	Создание программы «Здоровье»	2019 г.	Мед. работники, учитель ф/п
3.6	Создание программы формирования экологической культуры	2018 г.	Зам. директора Ур и ВР, педагог-организатор
3.7	Создание программы по формированию здорового и безопасного образа жизни.	2020 г.	Зам. директора ВР, социальный педагог, педагог-организатор, мед. работники
3.8	Создание программы по профилактике правонарушений	2019 г.	Зам. директора ВР, социальный педагог, педагог-организатор, мед. работники
3.9	Создание банка данных выпускников	ежегодно	Социальный педагог
4. Контролирующие мероприятия			
4.1	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений образовательного процесса в соответствии с Программой развития	ежегодно	Директор. Администрация

4.2	Изучение влияния предпринятых мер на эффективность образовательного процесса	ежегодно	Директор, администрация
4.3	Анализ соответствия прогнозируемых и достигнутых результатов	ежегодно	Директор, администрация
4.4	Коррекция программ (по отдельному плану)	ежегодно	Директор, администрация

2.8 Критерии оценки эффективности реализации Программы развития

Данная система критериев оценки эффективности Программы развития, учитывает ее коррекционную направленность, является оптимальной и способствует работе школы-интерната в режиме развития. Все названные основания, а также опора на исследования в области структурного анализа школы-интерната, как образовательной системы позволили сформировать следующие группы критериев:

1. Критерии оценки динамики развития воспитанников.

- Критерий результативности УВП
- качество обученности, результат итоговой аттестации, безболезненная интеграция и успешная адаптация воспитанников.
- Критерий развития психофизических и интеллектуальных способностей: (показатели – анкеты, наблюдения, результаты участия в муниципальных, районных и школьных конкурсах).
- Критерий личностного роста (показатели – отношение к учебной и трудовой деятельности, социальная активность, характер взаимоотношений с окружающими).

2. Критерии оценки условий, обеспечивающих достижение целей школы- интерната.

- Критерий результативности методического обеспечения (рост профессионализма педагогов, методические разработки, методики- анализ результативности УВП).
- Критерий удовлетворенности всех субъектов образования (показатели – взаимоотношения субъектов). Методики – опросы, анализ, собеседование.
- Мотивационный критерий (потребность педагогов постоянного обновления методического инструментария; стремление к поиску новых дефектологических знаний; потребность в обновлении содержания коррекционного образования).

3. Критерий эффективности педагогической организации развивающей среды в школе- интернате.

- критерий экономического и материального развития Исходя из определенных критериев.

Можно сделать вывод о прогрессивном развитии школы-интерната в том случае, если:

- не снижаются или растут образовательные результаты воспитанников школы - интерната (по различным показателям), повышается уровень психофизического развития, корректируются личностные качества детей с ОВЗ.
- имеется рост удовлетворенности сотрудников и воспитанников организационной культурой школы-интерната;
- гарантирован рост методического обеспечения образовательного процесса (включая и образовательный потенциал педагогов)
- имеется ярко выраженная тенденция к развитию организационно-образовательной системы школы-интерната
- обеспечивается совершенствование содержания образовательного плана школы- интерната
- повышаются показатели приоритетных параметров развивающей образовательной среды
- улучшается материально- техническое и экономическое оснащение образовательного процесса.

2.9 Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативное и правовое обеспечение направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для создания, функционирования и развития школы-интерната.

Научно-методического сопровождение направлено на систематизацию учебно-методической документации и единого подхода к решению задач по проблемам образовательной деятельности школы-интерната; разработки и внедрения результатов исследований по важнейшим проблемам реализации Программы, оказание консультационных, информационно- аналитических услуг, участие в социальных проектах, исследования вопросов содержания, организации и методики образовательного процесса; обобщение и распространение передового опыта в учебной, методической работе, разработка мероприятий и предложений по совершенствованию образовательной деятельности; проведение практических конференций, семинаров и совещаний.

Информационно-техническое обеспечение развития школы направлена на обновление знаний о современных методах и технологиях решения профессиональных задач; формирования банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием передовых информационных технологий и последних научных достижений; формирование фонда методических и информационных материалов по приоритетным направлениям деятельности.

Кадровое обеспечение развития школы-интерната высококвалифицированными педагогами направлено на создание педагогическому коллективу условий для получения дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

Финансово - экономическое обеспечение Программы направлено на решение важнейших задач развития школы-интерната. И основано на создании механизмов привлечения к финансированию инновационно- образовательной деятельности средств бюджета и различных внебюджетных источников.

2.10 Управление и контроль в режиме развития Программы

Реализация Программы развития позволит в 2018- 2023 годах создать условия для высокого уровня формирования знаний, базовых учебных действий, позволяющих выпускнику школы-интерната легче приспособиться к условиям современного общества, найти свое место в нем, почувствовать собственную значимость.

Для этого необходимо создать следующие условия:

Моделирование различных компонентов образовательной среды

- Создание комфортной атмосферы, которая предполагает определенную предметную и пространственную организацию среды, позволяющую минимизировать у ребенка чувство неуверенности и страха. Он получает возможность свободно ориентироваться и выполнять необходимые действия.

- Формирование среды богатой культурно значимыми объектами, позволяющей обеспечить ребенку контакт с разнообразными носителями информации, что значительно стимулирует его познавательную активность.

- Организация среды с возможностью осуществления полисенсорного восприятия, которая предполагает, что образовательная среда стимулирует и обеспечивает возможность широко привлекать информацию от разных органов чувств, как при восприятии отдельных объектов, так и существующих между ними отношений.

- Организация насыщенной среды смыслообразующими компонентами важными для детского восприятия и понимания окружающего мира, где все виды отношений в образовательной среде организуются в соответствии с определенной системой правил, понимание и выполнение которых, значительно повышает эффективность жизнедеятельности ребенка.

- Осуществление погружения в систему социальных отношений, обеспечивающих ребенку событийную общность, стимулирующую его активное взаимодействие и сотрудничество с окружающими людьми.

- Ориентация на охрану и развитие актуальных и потенциальных возможностей ребенка. Совершенствование организации учебно-воспитательного процесса в поливариантной образовательной среде

- Подготовка педагогического состава к освоению и применению новых образовательных технологий.

- Придание большей значимости практической направленности в обучении, а именно закрепление знаний, умений и навыков, базовых учебных действий полученных на теоретических занятиях на практике, получение детьми информации в результате собственной экспериментально-исследовательской деятельности с объектами окружающей среды.

Модернизация системы управления

- Информатизация образовательного и управленческого процессов.
- Создание условий для повышения педагогического мастерства и переподготовки специалистов
 - Повышение значимости функций Педагогического совета школы-интерната как действенного звена в процессе управления
 - Создание современной демократической структуры управления школой.

Система контроля исполнения Программы

Текущее управление за ходом реализации Программы развития осуществляется администрацией школы и Управляющим советом учреждения. Для оценки эффективности Программы развития используется система показателей и индикаторов, позволяющая оценить ход и результативность поставленных задач по ключевым направлениям развития образовательной системы школы-интерната на 2018 – 2023гг. Результаты контроля представляются ежегодно в Министерство образования Саратовской области, общественности через сайт школы-интерната в виде самоанализа проведённой работы и публичного доклада директора школы-интерната

Координация работы над проектами осуществляется заместителями директора по учебной и воспитательной работе.

Мероприятия программы развития финансируются из средств областного бюджета, а также за счёт привлечённых спонсорских средств.

Контроль за использованием финансовых средств осуществляет главный бухгалтер через квартальную отчетность.

Отчетность директора не реже 1 раза в год

Результаты контроля представляются ежегодно в Министерство образования Саратовской области, общественности через сайт школы-интерната в виде самоанализа проведённой работы и публичного доклада директора школы-интерната

Порядок контроля за реализацией Программы развития

Заседание Педагогического Совета - *4 раза в год*

Совещание при директоре по реализации Программы - *1 раз в квартал*

Мониторинг реализации Программы - *постоянно*

Возможные проблемы реализации Программы развития

- Отсутствие достаточного финансирования.
- Недостаточная оснащенность кадрами (тьютор).
- Низкая активность родителей обучающихся